

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

#### Introduction

L'entente de mandat stratégique (EMS) 2017-2020 conclue entre chaque collège et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités définit le rôle des collèges dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et la façon dont elles miseront sur leurs forces pour remplir leur mandat, poursuivre les objectifs généraux du système et mettre de l'avant les priorités du gouvernement.

Chaque priorité de l'EMS 2017-2020 est assortie de mesures et d'objectifs à l'échelle du système et propres à l'établissement.

Le Ministère se sert du rapport annuel sur l'EMS pour suivre les progrès en lien avec ces mesures d'une année à l'autre. C'est aussi l'occasion pour les établissements de fournir de l'information contextuelle et un compte rendu de leurs résultats à l'égard des priorités communes. La partie 1, **Présentation**, fait état du contexte institutionnel des mesures générales et par priorité, et la partie 2, **Classeurs de données**, des valeurs les plus récentes et de celles des années précédentes pour le système et par établissement.

#### Compte rendu institutionnel

*Décrivez brièvement votre contexte institutionnel général relativement aux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018. (600 mots maximum)*

#### **Faits saillants de l'année 2017-2018**

##### **De grands projets**

Pour le Collège La Cité, l'année 2017-2018 représentait la dernière année de son plan stratégique 13-18 et une année de transition vers un nouveau plan quinquennal, IMPACT 2023 (i23). C'est également en 2017-2018 que le Collège concrétisait le financement de 30 M \$ et débutait la construction d'un nouveau pavillon de technologie immersive et d'entrepreneuriat. L'ouverture officielle du pavillon Excentricité a eu lieu à l'automne 2018.

##### **Une année féconde :**

À l'élaboration du Plan stratégique i23 et la construction d'Excentricité, s'ajoutent d'autres projets d'envergure. Entre autres :

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

- En mai 2017, le Collège démarre officiellement un vaste projet de renouvellement des programmes de formation. Cette transformation pédagogique comprend l'intégration d'une approche par compétences, la division des contenus en unités d'apprentissage et l'intégration d'une composante en ligne. À ce jour, 30 programmes de formation (9 en 2017 et 21 en 2018) ont vécu avec succès l'expérience de transformation et de modernisation pédagogique. À ceci s'ajoutent 6 nouveaux programmes développés.
- À Toronto, le mode novateur de livraison de programmes offrant flexibilité et autonomie créé par le Collège – MobiliCité – gagne du terrain. En effet, le nombre d'étudiants y est passé de 5 à l'automne 2015 à 35 en 2017 et à 60 à l'automne 2018.
- La Cité conclut 48 nouvelles ententes d'arrimage avec différents partenaires universitaires au Canada. Les finissants de 40 programmes d'études du Collège profitent de 129 ententes de mobilité.
- Pour les services étudiants, le Collège a amorcé l'implantation d'un nouveau modèle basé sur les principes de l'approche-concierge (<https://evollution.com/opinions/audio-customer-service-non-traditional-higher-ed-committing-concierge-model/>).
- En recherche appliquée, le Collège s'est vu octroyer 1,2 M\$ du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, des Centres d'excellence de l'Ontario, de FedDev Ontario, de Ressources naturelles Canada et de Collèges et instituts du Canada, en plus d'avoir reçu environ 220 000 \$ en revenus des entreprises privées. Plus de 120 étudiants ont participé à des projets financés par des fonds externes en 2017-2018.
- Pour une 7<sup>e</sup> année consécutive, le Collège s'est classé parmi les meilleurs employeurs de la région de la Capitale nationale. L'atmosphère de travail, l'aspect physique du lieu de travail, la formation et le développement des compétences, les prestations de santé, financières et familiales, la communication avec les employés, la gestion du rendement, les vacances et les jours de congé ainsi que la participation à la vie communautaire comptaient parmi les critères d'évaluation de la firme MediaCorp Canada.

### Des résultats satisfaisants aux indicateurs de rendement provinciaux

Malgré l'interruption des cours pendant cinq semaines, la réduction ou l'interruption d'autres services au cours de la même période ainsi que la prolongation de la session d'automne et le réaménagement de la session d'hiver, le Collège a réussi à minimiser l'impact sur l'expérience étudiante.

La Cité passe de la 3<sup>e</sup> à la 2<sup>e</sup> position en termes de satisfaction globale des étudiants, avec près de 6 % au-dessus de la moyenne provinciale. Elle se classe aussi dans le palmarès des cinq meilleurs collèges pour 4 autres indicateurs, soit la pertinence des programmes (2<sup>e</sup> place), la qualité des ressources physiques (2<sup>e</sup>), la qualité des services (4<sup>e</sup>) et la satisfaction des diplômés (5<sup>e</sup>).

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

Par ailleurs, le Collège ne prend pas à la légère les indicateurs où les résultats sont moins satisfaisants et entend mettre en place des mesures importantes pour remédier à la situation. Ainsi, le collège maximisera l'utilisation des outils de monitoring fournis aux programmes d'études depuis quatre ans présentant les résultats spécifiques à chacun et les pistes d'amélioration. Ses ressources permettent au Collège d'examiner de manière plus précise et rigoureuse les résultats par programmes.

#### Liens utiles

Afin d'obtenir plus de détails sur le contexte institutionnel général, ne pas hésiter à consulter les documents suivants en cliquant sur les liens fournis :

- Plan d'affaires 2017-2018 : <http://www.collegelacite.ca/web/impact-2023/plan-affaires-2017-2018>
- Plan stratégique 2018-2023 : Impact 2023 - [http://www.collegelacite.ca/documents/10315/29050965/Plan\\_strategique\\_2018-2023.pdf/8f84470e-899e-e6bf-bf28-3e070eb6a23d](http://www.collegelacite.ca/documents/10315/29050965/Plan_strategique_2018-2023.pdf/8f84470e-899e-e6bf-bf28-3e070eb6a23d)
- Rapport annuel 2017-2018 : [http://www.collegelacite.ca/documents/39427/169482/Rapport\\_annuel\\_17-18.pdf/2cb85d83-cd35-a68b-605e-061826721e5e](http://www.collegelacite.ca/documents/39427/169482/Rapport_annuel_17-18.pdf/2cb85d83-cd35-a68b-605e-061826721e5e)
- Plan annuel 2018-2019 : [http://www.collegelacite.ca/documents/10315/11593/Plan\\_annuel\\_2018.pdf](http://www.collegelacite.ca/documents/10315/11593/Plan_annuel_2018.pdf)

#### Priorités

Présentez les tendances et les principaux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018 pour chacune des cinq priorités. **(200 mots maximum par priorité)**

#### 1. Expérience des étudiantes et étudiants

*Cette priorité témoigne de la capacité de l'établissement à améliorer l'expérience, les résultats et la réussite des étudiantes et étudiants, et à tenir compte d'un milieu d'apprentissage plus large, comme la continuité des parcours d'apprentissage, le taux de persévérance, la satisfaction des étudiantes et étudiants, les activités parallèles au programme et attestations d'implication étudiante, la préparation à la carrière, ainsi que les services et le soutien aux étudiantes et étudiants.*

##### Mesures - système

- Le Collège se classe :
  - 2<sup>e</sup> à l'échelle provinciale pour la satisfaction globale
  - 4<sup>e</sup> pour la satisfaction par rapport aux services
  - 2<sup>e</sup> pour la satisfaction par rapport aux installations physiques.

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

#### *Mesures - établissement*

- 94% des enseignants utilisent le système informatisé de suivi de la réussite = 4 pts de pourcentage au-dessus de la cible.
- 89% des répondants au sondage provincial de satisfaction recommanderaient leur programme à un ami = 4 pts de pourcentage au-dessus de la cible.
- Diminution de la proportion des programmes d'études dont le taux de satisfaction des étudiants se situe au-dessus de la norme de satisfaction institutionnelle. Notons ici que la norme est basée sur des résultats historiques plus élevés et que l'année 2017-2018 est une année atypique.

#### *Quelques faits saillants de 2017-2018 pour l'expérience étudiante (voir Plan d'affaires 17-18)*

- Nouveau pavillon Excentricité
- Nouveau centre d'aide en informatique
- Meilleur accès à des applications mobiles et outils numériques
- Implantation d'un nouveau modèle de service à la clientèle de type « concierge-approach »

#### *Conclusion*

Le Collège est satisfait des résultats, estime que les cibles pour 2019-2020 sont atteignables et considère que les mesures décrites ci-dessus contribueront à maintenir et améliorer les résultats pour cette priorité.

## **2. Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage**

*Cette priorité vise les efforts d'innovation de l'établissement en ce qui concerne notamment les différentes pédagogies, la prestation des programmes et les services aux étudiantes et étudiants qui contribuent à la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée et engendrent des résultats positifs pour les étudiantes et étudiants. Elle dresse un portrait des forces de l'établissement dans la prestation d'expériences d'apprentissage de grande qualité, comme l'apprentissage par l'expérience, l'apprentissage lié à l'entrepreneuriat, l'apprentissage personnalisé et l'apprentissage numérique, ainsi que des compétences qui améliorent l'employabilité des étudiantes et étudiants.*

#### *Mesures - système*

- Taux d'obtention du diplôme de 66,7 % = légère baisse; très près de la moyenne provinciale; minimum de la cible presque atteint.
- 1 689 étudiants inscrits à un programme d'apprentissage par l'expérience = près du minimum de la cible; augmentation de 18 étudiants par rapport à l'an dernier.
- Bonne progression des inscriptions, du nombre de cours et du nombre de programmes offerts en ligne = résultats au-dessus des cibles.
- Augmentation de 4,6 pts de pourcentage pour le taux de persévérance par rapport à l'an dernier = plus de 4 pts de pourcentage au-dessus du maximum de la cible.

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

- Le Collège est :
  - 2<sup>e</sup> pour la satisfaction à l'égard des connaissances et des compétences;
  - 7<sup>e</sup> pour la satisfaction à l'égard des expériences d'apprentissage.

#### *Mesures - établissement*

- Excellente progression des inscriptions dans les programmes sous le modèle Mobilité.
- Le rythme prévu pour la transformation des programmes se maintient.

#### *Quelques faits saillants de 2017-2018 pour l'expérience étudiante (voir Plan d'affaires 17-18)*

- Refonte du « Hub de la réussite », avec notamment l'offre de formations préparatoires de type « boot camp », avant le début du semestre
- Intégration de spécialistes expérience-client dans les secteurs d'enseignement = accompagnement individualisé

#### *Conclusion*

Le Collège :

- Est satisfait des résultats puisque les cibles pour 2019-2020 sont déjà atteintes ou près de l'être.
- Considère que les mesures décrites dans son plan annuel pour 2018-2019 et les priorités d'IMPACT 2023 permettront de maintenir ou d'augmenter les excellents résultats reliés à cette priorité.

### 3. Accès et équité

*Cette priorité souligne les efforts de l'établissement pour améliorer l'équité en éducation et l'accès aux études postsecondaires et pour créer des occasions d'apprentissage assorties de multiples voies d'accès ainsi que des politiques et programmes souples, efforts axés sur les étudiantes et étudiants qui, sans aide ni intervention, n'auraient peut-être pas accès à l'éducation postsecondaire.*

Les données reliées à ces indicateurs sont volatiles. L'interruption des cours durant 5 semaines peut avoir un impact sur la baisse de certains résultats. Par ailleurs, on note ce qui suit.

#### *Mesures - système*

- Augmentation :
  - nombre d'étudiants 1<sup>re</sup> génération
  - taux de satisfaction et d'emploi des étudiants handicapés diplômés
  - proportion des bénéficiaires du RAFEO
  - pourcentage de diplômés universitaires inscrits au collège
- Atteinte/dépassement de la cible 2019-2020 :
  - nombre d'étudiants 1<sup>re</sup> génération
  - nombre d'étudiants handicapés

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

- taux de satisfaction et d'emploi des étudiants handicapés diplômés
- taux de satisfaction des étudiants autochtones diplômés
- proportion de bénéficiaires du RAFEO
- pourcentage de diplômés universitaires inscrits au collège

#### *Mesures - établissement*

- Diminution de l'identification à l'interne des étudiants handicapés et autochtones.
- Diminution du nombre d'élèves s'inscrivant à des cours en Double reconnaissance de crédit. Des changements dans l'offre de DRC au niveau des métiers spécialisés et la baisse de la participation des élèves dans les PAJO ont influencé cette baisse.

#### *Quelques faits saillants de 2017-2018 pour cette priorité*

- Augmentation du nombre d'initiatives de rapprochement culturel = meilleure visibilité et reconnaissance des clientèles autochtone, clientèle internationale et nouveaux arrivants.
- Service d'appui personnalisé aux étudiants à risque
- Optimisation de la présence des professeurs à temps plein en salle de classe

#### *Conclusion*

Le Collège est satisfait de l'augmentation et de l'atteinte de la cible pour plusieurs résultats et considère que les mesures décrites dans son plan annuel pour 2018-2019 et les priorités d'IMPACT 2023 permettront d'atteindre toutes les cibles reliées à cette priorité.

## **4. Excellence dans la recherche appliquée**

*Cette priorité présente les forces de l'établissement en recherches de grande qualité, tant sur le plan de la recherche fondamentale que sur celui de la recherche appliquée, par des initiatives qui améliorent la réputation de l'Ontario en tant que carrefour de recherche et d'innovation mondialement reconnu. Elle reconnaît également que la capacité de recherche est étroitement liée aux études supérieures.*

#### *Mesures - système*

- La valeur moyenne des projets de recherche appliquée a augmenté de 29% en raison de l'ampleur des projets ciblés plutôt que le nombre absolu de projets, ce qui est reflété dans le nombre de projets de recherche appliquée et de partenariats avec les entreprises.

#### *Mesures - établissement*

- 121 étudiants ont participé à un projet de recherche en 2017-2018, et ce, malgré la diminution du nombre de projets en salle de classe à cause l'interruption des cours pendant 5 semaines.
- Les montants reçus en subventions de recherche et des clients ont augmenté tel que prévu.

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

### Partie 1: Présentation

*Quelques faits saillants de 2017-2018 pour l'excellence en recherche appliquée (voir aussi le rapport annuel 2017-2018)*

- Développement d'un plan afin d'augmenter la capacité à soutenir plus de projets, dans trois axes de recherche principaux : la bio-innovation, l'agroalimentaire et le prototypage intelligent.
- 35 projets de différentes natures, par exemple :
  - Élaboration d'un prototype unique de machine qui effectue le resurfaçage de la glace à l'aide de bras rétractables
  - Développement de produits alimentaires à base de chanvre
  - Culture de vers microscopiques utilisés dans le développement de biopesticides contrôlant les vers blancs ravageurs

#### *Conclusion*

- Durant les 5 dernières années, La Cité a consolidé sa capacité à innover avec la réalisation de plus de 150 projets de recherche appliquée. Le collège est très satisfait des résultats obtenus en 2017-2018 et estime que les cibles pour 2019-2020 sont atteignables.

## **5. Innovation, développement économique et engagement communautaire**

*Cette priorité illustre le rôle unique que joue l'établissement dans la communauté, le développement économique et la mise sur pied de partenariats dynamiques avec les entreprises, industries, membres du public, collèges et autres universités. Elle se concentre sur les groupes régionaux, la formation personnalisée, les activités entrepreneuriales, l'emploi, les efforts de revitalisation communautaire, les collaborations internationales, les étudiantes et étudiants, les partenariats avec les instituts autochtones et une gamme de programmes qui répondent aux besoins locaux, régionaux et à plus grande échelle.*

#### *Mesures - système*

- Augmentation du nombre d'employeurs participants, malgré l'interruption des activités des comités consultatifs durant les cinq semaines d'arrêt de travail.
- Augmentation en 2017-2018 et dépassement de la cible 2019-2020 pour:
  - Le taux d'emploi des diplômés
  - La proportion des diplômés employés à temps plein
  - La proportion des diplômés employés à temps plein dans un domaine relié

#### *Mesures - établissement*

- Augmentation du nombre d'étudiants ayant participé aux activités du Centre d'entrepreneuriat du Collège; dépasse largement la cible de 2019-2020
- À Toronto, recrutement de deux nouveaux employeurs pour l'offre selon le modèle MobiliCité.

# LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE LA CITÉ COLLÉGIALE

## Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique Partie 1: Présentation

*Quelques faits saillants de 2017-2018 pour cette priorité (voir aussi le rapport annuel 2017-2018)*

- Poursuite de nombreux partenariats avec :
  - Les conseils scolaires grâce à Destination réussite, l'Initiative jonction école, collège, travail et la DRC.
  - Les établissements d'enseignement postsecondaire à l'échelle provinciale (grâce à CATON) et nationale : arrimages, projets conjoints.
  - Les employeurs : foires d'emplois, service placement, activités corporatives de La Cité des affaires.

### *Conclusion*

Le Collège est très satisfait des résultats pour cette priorité et estime que les cibles pour 2019-2020 sont atteignables et considère que les mesures décrites dans son plan annuel pour 2018-2019 et les priorités d'IMPACT 2023 permettront de maintenir ou d'augmenter les excellents résultats reliés à cette priorité.

### **Attestation**

**Le Collège La Cité atteste que les renseignements fournis au Ministère dans le rapport annuel sur l'EMS 2017-2018 sont exacts et ont été approuvés par la présidente ou président.**

Veillez remplir le tableau suivant :

|  |   |
|--|---|
| <b>Personne-ressource de l'établissement :</b>                                   | Chantal Thiboutot   |
| <b>Téléphone :</b>   | 613 742-2493, poste 2429  |
| <b>Courriel :</b>  | <a href="mailto:cthibo@lacitec.on.ca">cthibo@lacitec.on.ca</a>  |
| <b>Date de dépôt du rapport :</b>  | Le 16 janvier 2019  |
| <b>Adresse du site Web où sera publié le rapport approuvé par le Ministère :</b> | <a href="http://www.collegelacite.ca/corporatifs.htm">http://www.collegelacite.ca/corporatifs.htm</a> |



**La Cité collégiale SMA2 Annual Report 2017-18 Part 2**  
**Mesures à l'échelle du système**

| Identifiant | Catégorie de priorité   | Nom de la mesure   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-------------|---|--|---------|---------|---------|---------|
| 10          | Expérience des étudiantes et étudiants                                    | Taux globaux de satisfaction des étudiants   | 82.7%   | 85.3%   | 85.9%   | 79.1%   |
| 82          | Expérience des étudiantes et étudiants                                    | Satisfaction des étudiants à l'égard des services  | 72.6%   | 78.1%   | 79.1%   | 68.8%   |
| 85          | Expérience des étudiantes et étudiants                                    | Satisfaction des étudiants à l'égard des installations   | 80.5%   | 83.9%   | 85.2%   | 78.9%   |
| 7           | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Taux d'obtention de diplôme  | 69.9%   | 67.2%   | 68.4%   | 66.7%   |
| 13          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre d'étudiants inscrits à un programme d'apprentissage par l'expérience offert par l'établissement   |         | 1,807   | 1,671   | 1,689   |
| 18          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre total d'inscriptions à des cours financés par le ministère et offerts dans l'établissement sous forme d'apprentissage en ligne  | 1,254   | 2,017   | 2,527   | 3,364   |
| 19          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre total de cours financés par le ministère et offerts sous forme d'apprentissage en ligne au sein de l'établissement  | 50      | 71      | 104     | 144     |
| 88          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre total de programmes financés par le ministère et offerts sous forme d'apprentissage en ligne  | 2       | 5       | 6       | 7       |
| 9           | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Taux de persévérance (1 an - 2 ans)  | 70.0%   | 63.3%   | 75.8%   | 76.6%   |
| 81          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Satisfaction des étudiants à l'égard des connaissances et des compétences  | 92.7%   | 92.2%   | 92.3%   | 89.6%   |
| 86          | Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Satisfaction des étudiants à l'égard des expériences d'apprentissage   | 85.2%   | 87.0%   | 87.1%   | 79.2%   |
| 100         | Accès et équité   | Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement   | 908     | 1,384   | 1,213   | 1,232   |
| 102         | Accès et équité   | Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement   |         | 4,073   | 4,319   | 3,941   |
| 99          | Accès et équité   | Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement   | 453     | 475     | 559     | 498     |
| 30          | Accès et équité   | Taux globaux de satisfaction des étudiants handicapés  | 83.2%   | 82.9%   | 84.0%   | 75.4%   |
| 91          | Accès et équité   | Taux globaux de satisfaction des étudiants handicapés ayant obtenu leur diplôme  | 81.7%   | 83.6%   | 81.3%   | 86.0%   |
| 59          | Accès et équité   | Taux d'emploi pour les étudiants handicapés  | 72.6%   | 82.1%   | 76.9%   | 80.6%   |
| 101         | Accès et équité   | Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement  | 94      | 53      | 101     | 77      |
| 90          | Accès et équité   | Taux globaux de satisfaction des étudiantes et étudiants en ce qui concerne les étudiants autochtones  |         | 85.9%   | 80.4%   | 72.3%   |
| 31          | Accès et équité   | Taux globaux de satisfaction des étudiants autochtones diplômés  |         | 83.3%   | 100.0%  | 90.0%   |
| 58          | Accès et équité   | Taux d'emploi pour les étudiants autochtones   |         | 91.7%   | 91.7%   | 82.4%   |
| 37          | Accès et équité   | Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement | 38.8%   | 40.3%   | 41.9%   | 47.0%   |
| 80          | Accès et équité   | Pourcentage de diplômés universitaires inscrits à un programme collégial   | 7.2%    | 7.2%    | 7.5%    | 9.2%    |
| 79          | Accès et équité   | Pourcentage de diplômés collégiaux inscrits à un programme universitaire   | 3.3%    | 3.4%    | 3.6%    | 2.4%    |
| 78          | L'excellence en recherche appliquée et son impact                         | Nombre de projets de recherche appliquée qui bénéficient d'un financement externe  | 16      | 40      | 50      | 35      |
| 77          | L'excellence en recherche appliquée et son impact                         | Nombre de partenariats et collaborations avec des entreprises communautaires/industrielles   | 16      | 40      | 50      | 35      |
| 12          | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Nombre de comités consultatifs des programmes (CCP) en activité  | 28      | 34      | 30      | 23      |
| 76          | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Nombre d'employeurs participant aux comités consultatifs des programmes (CCP)  | 205     | 210     | 207     | 260     |
| 2           | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Taux d'emploi des diplômés   | 83.3%   | 83.5%   | 83.9%   | 86.3%   |
| 3           | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Taux de satisfaction de l'employeur  | 88.2%   | 87.5%   | 88.4%   | 80.6%   |
| 4           | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Proportion de diplômés employés à temps plein*   | 65.5%   | 66.4%   | 62.3%   | 64.6%   |
| 5           | Innovation, développement économique et engagement communautaire          | Proportion de diplômés employés à temps plein dans un domaine lié ou partiellement lié*  | 45.2%   | 47.5%   | 44.8%   | 47.4%   |

\* La méthodologie de calcul de ces mesures sera améliorée à l'avenir afin d'exclure les personnes qui n'ont pas indiqué que leur emploi est à temps partiel et celles qui n'ont pas indiqué si leur travail est lié à leur domaine d'études

Cellules en gris: données non disponibles

**Mesures propres à l'établissement**

| #  | Catégorie de priorité   | Nom de la mesure   | Objectif de la mesure   | Fréquence   | 2014-15    | 2015-16  | 2016-17  | 2017-2018  |
|----|---|--|---|-------------|------------|--|--|--|
| 1  | L'expérience des étudiantes et étudiants                                    | Proportion des programmes d'études dont le taux de satisfaction des étudiants se situe au-dessus de la norme de satisfaction établie par le Collège. | Mesure le taux de satisfaction des étudiants quant à leur programme d'enseignement.   | Annuel      | 67.6%      | 75.3%  | 78.1%  | 52.90%   |
| 2  | L'expérience des étudiantes et étudiants                                    | Statistiques du Système analytique et visuel d'observation, d'identification et de rétroaction (SAVOIR): # utilisateurs étudiants/employés           | Mesure le taux d'utilisation du système SAVOIR par le personnel enseignant et le taux d'étudiants ayant reçu une rétroaction grâce au système SAVOIR. | Trimestriel |            | H 2016<br>Professeurs : 93 %<br>Étudiants : 80 % | A 2016<br>Professeurs : 96 %<br>Étudiants : 80 % | H 2017<br>Professeurs : 94 %<br>Étudiants : 79 % |
| 3  | L'expérience des étudiantes et étudiants                                    | Proportion des répondants au sondage de satisfaction provincial qui recommanderaient leur programme d'études à un ami                                | Mesurer le taux de satisfaction des diplômés quant à leur programme d'enseignement.   | Annuel      | 84.1%      | 87.3%  | 86.6%  | 89.60%   |
| 4  | L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre d'étudiants inscrits dans un programme sous le modèle Mobilité  | Mesurer le nombre d'étudiants inscrits dans un programme offert sous le modèle Mobilité et l'évolution de la demande.                                 |             |            |  | 13   | 22   |
| 5  | L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage | Nombre de programmes transformés selon l'approche par compétences  | Mesurer le nombre de programmes offerts selon l'approche par compétences au sein du collège.  | Annuel      | Sans-objet | Sans-objet                                       | 15   | 21   |
| 6  | L'accès et l'équité   | Nombre d'élèves des écoles secondaires inscrits à la DRC (double reconnaissance de crédit)   |   | Annuel      | 861        | 852  | 808  | 694  |
| 7  | L'accès et l'équité   | Nombre d'étudiants autochtones qui s'auto-identifient à l'interne  | Faire le décompte des étudiants PNMI auto-identifiés inscrits à La Cité   | Annuel      | 118        | 86   | 134  | 116  |
| 8  | L'accès et l'équité   | Nombre d'étudiants handicapés qui s'identifient à l'interne  | Mesurer le nombre d'étudiants ayant un handicap qui fréquentent le collège.   | Annuel      | 480        | 501  | 592  | 498  |
| 9  | L'excellence dans la recherche appliqué et son impact                       | Nombre d'étudiants ayant participé à un projet de recherche  | Mesurer le niveau d'activité de recherche appliquée chez les étudiants  | Annuel      | 50         | 112  | 191  | 121  |
| 10 | L'excellence dans la recherche appliqué et son impact                       | Montant reçu en subventions de recherche   | Mesurer la valeur des subventions reçues pour financer les activités de recherche   | Annuel      | \$100,000  | \$917,000  | \$1,050,000                                      | \$1,309,407                                      |
| 11 | L'excellence dans la recherche appliqué et son impact                       | Montant reçu des clients   | Mesurer la valeur des montants reçus des clients pour les projets de recherche et les services offerts  | Annuel      | \$67,000   | \$85,000   | \$200,000  | \$205,643  |
| 12 | L'innovation, le développement économique et l'engagement                   | Nombre d'étudiants ayant participé annuellement aux activités du Centre d'entrepreneuriat du Collège   | Mesurer le niveau d'activité des étudiants aux activités d'entrepreneuriat  | Annuel      | 119        | 220  | 514  | 731  |
| 13 | L'innovation, le développement économique et l'engagement                   | Nombre d'employeurs engagés dans les programmes d'études offerts sous le modèle Mobilité   | Mesure le nombre d'employeurs engagés dans le modèle Mobilité   | Annuel      |            |  | 5  | 7  |

Cellules en gris: données non disponibles

**Annexe 1. Données nécessaires à l'attribution d'une valeur aux mesures à l'échelle du système**

| Identifiant | Nom de la mesure   | Données pour l'attribution d'une valeur aux mesures  | 2016-17 | 2017-18 |
|-------------|--|--|---------|---------|
| 37          | Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement | Nombre total de bénéficiaires du RAFEO               | 1,646   | 1,894   |
|             |  | Effectif total d'étudiantes et étudiants admissibles | 3,933   | 3,941   |

**Annexe 2 : Mesures pour les collèges – Dictionnaire**

| Identifiant | Nom de la mesure  | Description  | Source   | Période de déclaration   | Notes   |
|-------------|---|--|--|--|---|
| 10          | <b>Taux globaux de satisfaction des étudiants</b>   | Le pourcentage moyen d'étudiants des collèges qui ont répondu au sondage et qui ont indiqué, aux quatre questions-cadres, être « satisfait » ou « très satisfait » en ce qui concerne la préparation à la carrière, les expériences d'apprentissage et les installations ou ressources et services du collège (Q13, Q24, Q39 et Q49).  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux   | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels) | Selon les questions 13, 24, 39 et 49 du sondage. Les étudiantes et étudiants doivent avoir terminé au moins un semestre de leur programme. Sont exclus les étudiantes et étudiants à temps plein au premier semestre de leur programme, dont celles et ceux inscrits sur la base d'une équivalence, ainsi que les étudiantes et étudiants à temps partiel qui ne cherchent pas à obtenir un certificat ou un diplôme.   |
| 82          | <b>Satisfaction des étudiants à l'égard des services</b>  | Selon les réponses à la question 39 sur « La qualité générale des services du collège ».   | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux   | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels) | Selon la question 39 sur la qualité générale des services du collège. Les étudiantes et étudiants doivent avoir terminé au moins un semestre de leur programme. Sont exclus les étudiantes et étudiants à temps plein au premier semestre de leur programme, dont celles et ceux inscrits sur la base d'une équivalence, ainsi que les étudiantes et étudiants à temps partiel qui ne cherchent pas à obtenir un certificat ou un diplôme.                        |
| 85          | <b>Satisfaction des étudiants à l'égard des installations</b>   | Selon les réponses à la question 49 sur « La qualité générale des ressources et des installations du collège ».  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux   | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels) | Selon la question 49 sur la qualité générale des ressources et des installations du collège. Les étudiantes et étudiants doivent avoir terminé au moins un semestre de leur programme. Sont exclus les étudiantes et étudiants à temps plein au premier semestre de leur programme, dont celles et ceux inscrits sur la base d'une équivalence, ainsi que les étudiantes et étudiants à temps partiel qui ne cherchent pas à obtenir un certificat ou un diplôme. |
| 7           | <b>Taux d'obtention de diplôme</b>  | Obtenu en suivant individuellement des étudiants qui se sont joints à un programme d'études pendant une période d'inscription considérée et en évaluant combien d'entre eux ont terminé ce programme quelques années plus tard. L'indicateur de rendement clé (IRC) pour le taux d'obtention de diplômes ne concerne que les étudiants financés par le ministère et exclut les programmes préparatoires.       | Données recueillies sur le taux de diplomation des collèges  | Année scolaire (diplômées et diplômés de l'an dernier)             | Tient compte de l'ensemble des étudiantes et étudiants inscrits à temps plein dans un programme à un moment ou l'autre, y compris celles et ceux du même établissement qui s'y ajoute, mais pas celles et ceux qui le quittent. Sont uniquement inclus les étudiantes et étudiants recevant des fonds du Ministère; celles et ceux inscrits à un programme préparatoire sont donc exclus. Ne se limite pas au dénombrement des effectifs au semestre d'automne.   |
| 13          | <b>Nombre d'étudiants inscrits à un programme d'apprentissage par l'expérience offert par l'établissement</b>                       | Nombre total d'étudiantes et étudiants ayant participé à l'un des programmes d'apprentissage par l'expérience suivants : Programme apprentissage-diplôme (PAD), stages coopératifs (obligatoires et non obligatoires), stages cliniques, travaux sur le terrain, stage en milieu de travail ou professionnel, et stage professionnel d'apprentissage par l'expérience obligatoire pour l'obtention d'un grade. | Dossiers des diplômées et diplômés joints au sondage sur la situation des diplômées et diplômés collégiaux | Année scolaire   |   |
| 18          | <b>Nombre total d'inscriptions à des cours financés par le ministère et offerts dans l'établissement sous forme d'apprentissage</b> | Nombre total d'inscriptions à des cours offerts dans l'établissement sous forme d'apprentissage en ligne, y compris des cours par apprentissage entièrement en ligne (asynchrones) ou des cours par téléconférence (synchrones).   | Données institutionnelles  | Année scolaire   | Comprend les titres de compétence des collèges de l'Ontario et d'ailleurs, ainsi que les cours ayant un numéro de séquence de programme autorisé (SPA) et un code attribué par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU).  |
| 19          | <b>Nombre total de cours financés par le ministère et offerts sous forme d'apprentissage en ligne au sein de l'établissement</b>    | Les cours offerts sous forme d'apprentissage en ligne comprennent les cours entièrement en ligne (asynchrones) et les cours par téléconférence (synchrones).   | Données institutionnelles  | Année scolaire   | Comprend les titres de compétence des collèges de l'Ontario et d'ailleurs, ainsi que les cours ayant un numéro de séquence de programme autorisé (SPA) et un code attribué par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU).  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
| 88  | <b>Nombre total de programmes financés par le ministère et offerts sous forme d'apprentissage en ligne</b> | Les programmes offerts sous forme d'apprentissage en ligne comprennent les programmes entièrement en ligne (asynchrones) et les programmes par téléconférence (synchrones).  | Données institutionnelles   | Année scolaire   | Comprend les titres de compétence des collèges de l'Ontario et d'ailleurs, ainsi que les cours ayant un numéro de séquence de programme autorisé (SPA) et un code attribué par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU).   |
| 9   | <b>Taux de persévérance</b>  | Détermine le taux de persévérance d'une année à l'autre des programmes pluriannuels (des programmes dans lesquels les inscriptions sont déclarées au moins deux fois). Les calculs incluent tous les étudiants qui étaient en placement professionnel ou en éducation coopérative pendant les périodes concernées. | Données institutionnelles   | Année scolaire   | Dans le cadre des programmes pluriannuels, l'effectif est signalé au moins deux fois. Les calculs incluent les étudiantes et étudiants en stage professionnel ou coopératif durant les périodes de persévérance établies.  |
| 81  | <b>Satisfaction des étudiants à l'égard des connaissances et des compétences</b>                           | Selon les réponses à la question 13, « Dans l'ensemble, ce programme vous apporte connaissances et compétences qui vous serviront dans votre future carrière ».  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux  | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels) | Selon la question 13 : « Dans l'ensemble, ce programme vous apporte connaissances et compétences qui vous serviront dans votre future carrière ». Les étudiantes et étudiants doivent avoir terminé au moins un semestre de leur programme. Sont exclus les étudiantes et étudiants à temps plein au premier semestre de leur programme, dont celles et ceux inscrits sur la base d'une équivalence, ainsi que les étudiantes et étudiants à temps partiel qui ne cherchent pas à obtenir un certificat ou un diplôme. |
| 86  | <b>Satisfaction des étudiants à l'égard des expériences d'apprentissage</b>                                | Selon les réponses à la question 24 sur « La qualité générale des expériences d'apprentissage dans le cadre de ce programme d'études ».  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux  | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels) | Selon la question 24 sur la qualité générale des expériences d'apprentissage dans le cadre de ce programme d'études. Les étudiantes et étudiants doivent avoir terminé au moins un semestre de leur programme. Sont exclus les étudiantes et étudiants à temps plein au premier semestre de leur programme, dont celles et ceux inscrits sur la base d'une équivalence, ainsi que les étudiantes et étudiants à temps partiel qui ne cherchent pas à obtenir un certificat ou un diplôme.                              |
| 100 | <b>Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement</b>                                | Nombre total d'étudiants de première génération inscrits à temps plein à l'établissement.  | Données institutionnelles et données sur l'effectif du Ministère  | Année scolaire   | Un étudiant de première génération est un dont le(s) parent(s) ou tuteur(s) n'a ou n'ont pas fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire. Dans le cas où un frère ou une sœur de l'étudiant a fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire alors que le(s) parent(s) ou tuteur(s) ne l'a ou l'ont pas fait, l'étudiant est quand même considéré comme un étudiant de première génération.   |
| 102 | <b>Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement</b>  | Nombre total d'étudiants francophones inscrits à temps plein à l'établissement.  | Données institutionnelles et données sur l'effectif du Ministère  | Année scolaire   | Un étudiant est considéré comme francophone s'il satisfait au moins à l'un des critères suivants : le français est sa ou l'une de ses langues maternelles; sa langue de correspondance avec l'établissement est le français; il a déjà été inscrit dans un établissement d'enseignement francophone; il a déjà été inscrit dans un programme d'enseignement postsecondaire offert au moins partiellement en français.  |
| 99  | <b>Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement</b>  | Nombre total d'étudiants handicapés (à l'exclusion des apprentis) inscrits au bureau responsable de l'intégration des étudiants en situation de handicap.  | Rapport sur le Fonds pour l'accessibilité des étudiantes et étudiants handicapés (FAEEH) du bureau pour étudiantes et étudiants handicapés du collège | Année scolaire   | Nombre total d'étudiantes et étudiants handicapés (à l'exclusion des apprentis) inscrits auprès du bureau qui leur est destiné.  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 30  | <b>Taux globaux de satisfaction des étudiants handicapés</b>   | Le pourcentage moyen d'étudiants qui se sont identifiés comme ayant un handicap physique, intellectuel ou d'apprentissage ou un handicap lié à la santé mentale dans le sondage sur la satisfaction des étudiantes et étudiants et ont indiqué, aux quatre questions-cadres, être « satisfait » ou « très satisfait » en ce qui concerne les expériences d'apprentissage et les installations ou ressources et services du collège. | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels)       |   |
| 91  | <b>Taux globaux de satisfaction des étudiants handicapés ayant obtenu leur diplôme</b>                       | Le pourcentage des diplômés collégiaux qui se sont définis comme ayant un handicap physique, intellectuel ou d'apprentissage ou un handicap lié à la santé mentale et qui ont indiqué être « très satisfait » ou « satisfait » quant à l'utilité de leur formation collégiale relativement à l'atteinte de leurs objectifs six mois après l'obtention de leur diplôme.  | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux                 | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'an dernier) |   |
| 59  | <b>Taux d'emploi pour les étudiants handicapés</b>   | Pourcentage des diplômés collégiaux qui se sont définis comme ayant un handicap physique, intellectuel ou d'apprentissage ou un handicap lié à la santé mentale dans le sondage qui font partie de la population active et avaient déniché un emploi six mois après l'obtention d'un diplôme.   | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux                 | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'an dernier) |   |
| 101 | <b>Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement</b>   | Nombre total d'étudiants autochtones inscrits à temps plein à l'établissement.  | Données institutionnelles et données sur l'effectif du Ministère | Année scolaire   | « Autochtones » est un nom collectif désignant les premiers habitants de l'Amérique du Nord et leurs descendants. La constitution canadienne, en vertu de la Loi constitutionnelle de 1982, reconnaît trois groupes de peuples autochtones – les Indiens (membres des Premières Nations), les Métis et les Inuits. Il s'agit de trois peuples distincts ayant chacun ses patrimoines, ses langues, ses pratiques culturelles et ses croyances spirituelles. |
| 90  | <b>Taux globaux de satisfaction des étudiantes et étudiants en ce qui concerne les étudiants autochtones</b> | Le pourcentage moyen d'étudiants qui se sont identifiés comme Autochtones dans le sondage sur la satisfaction des étudiantes et étudiants des collèges et ont indiqué, aux quatre questions-cadres, être « satisfait » ou « très satisfait » en ce qui concerne les expériences d'apprentissage et les installations ou ressources et services du collège.  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels)       |   |
| 31  | <b>Taux globaux de satisfaction des étudiants autochtones diplômés</b>                                       | Le pourcentage des diplômés collégiaux qui se sont identifiés comme Autochtones et qui ont indiqué être « très satisfait » ou « satisfait » quant à l'utilité de leur formation collégiale relativement à l'atteinte de leurs objectifs six mois après l'obtention de leur diplôme.   | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux                 | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'an dernier) |   |
| 58  | <b>Taux d'emploi pour les étudiants autochtones</b>  | Pourcentage des diplômés collégiaux qui se sont identifiés comme Autochtones dans le sondage et font partie de la population active, qui avaient déniché un emploi six mois après l'obtention d'un diplôme.   | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux                 | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'an dernier) |   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 37 | <b>Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement</b> | La proportion des bénéficiaires du RAFEO inscrits à temps plein dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et d'étudiants à temps plein admissibles à une subvention inscrits dans cet établissement.  | Dossiers sur le RAFEO du Ministère et données sur l'effectif | Année scolaire  | Le nombre total de bénéficiaires du RAFEO comprend les étudiantes et étudiants ayant fait une demande RAFEO pour études à temps plein et ayant reçu du financement d'un programme de prêt, de bourse ou de subvention du RAFEO ou du gouvernement fédéral, ainsi que celles et ceux dont la demande de bourse dans le cadre du Programme de réduction de 30 % des frais de scolarité en Ontario a été acceptée. Est inscrit à temps plein un étudiant qui suit au moins 66 2/3 % d'une charge de cours complète ou assiste à 70 % des heures-contact. |
| 80 | <b>Pourcentage de diplômés universitaires inscrits à un programme collégial</b>   | D'après la question Q75, « La formation que vous avez suivie avant de vous inscrire à ce programme ».  | Sondage sur la satisfaction des étudiants collégiaux         | Année scolaire (année du sondage, étudiantes et étudiants actuels)          | La mesure ne met pas l'accent sur le niveau du programme; pour éviter qu'il y ait des programmes de petite taille, des données agrégées seront utilisées.   |
| 79 | <b>Pourcentage de diplômés collégiaux inscrits à un programme universitaire</b>   | Provient de la Q2, « Pendant [semaine de référence], étiez-vous en train d'étudier dans un collège, une université ou un autre établissement d'enseignement? ».  | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'année dernier) | La mesure ne met pas l'accent sur le niveau du programme; pour éviter qu'il y ait des programmes de petite taille, des données agrégées seront utilisées.   |
| 78 | <b>Nombre de projets de recherche appliquée qui bénéficient d'un financement externe</b>  | Nombre total de projets de recherche appliquée qui ont bénéficié d'un financement de l'industrie et du gouvernement.   | Données institutionnelles                                    | Année scolaire  | Somme des projets de recherche appliquée bénéficiant d'un financement externe pendant l'année de référence.   |
| 77 | <b>Nombre de partenariats et collaborations avec des entreprises communautaires</b>   | Nombre total de partenariats et de collaborations avec des entreprises communautaires ou industrielles en activité.  | Données institutionnelles                                    | Année scolaire  | Somme des partenariats et des collaborations en activité pendant l'année de référence.  |
| 12 | <b>Nombre de comités consultatifs des programmes (CCP) en activité</b>  | Nombre total de CCP qui se réunissent régulièrement (tel qu'établi par le conseil d'administration du collège).  | Données institutionnelles                                    | Année scolaire  | Somme des CCP en activité au collège.   |
| 76 | <b>Nombre d'employeurs participant aux comités consultatifs des programmes (CCP)</b>  | Nombre total d'employeurs qui participent aux CCP.   | Données institutionnelles                                    | Année scolaire  | Somme des employeurs qui participent aux CCP.   |
| 2  | <b>Taux d'emploi des diplômés</b>   | Pourcentage des diplômés collégiaux qui font partie de la population active et avaient déniché un emploi six mois après l'obtention d'un diplôme.  | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'année dernier) | La population active englobe les personnes qui occupent un emploi, celles sans emploi, mais qui en cherchent un, et celles sans emploi, mais qui sont sur le point d'en commencer un.   |
| 3  | <b>Taux de satisfaction de l'employeur</b>  | Pourcentage d'employeurs qui ont embauché des diplômés collégiaux et qui se sont dits satisfaits ou très satisfaits à l'égard de la formation visant à préparer les étudiants des collèges pour le travail qu'ils effectuent, six mois après l'obtention du diplôme. | Sondage sur la satisfaction de leurs employeurs              | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'année dernier) |   |
| 4  | <b>Proportion de diplômés employés à temps plein</b>  | Pourcentage des diplômés collégiaux qui font partie de la population active et avaient déniché un emploi à temps plein six mois après l'obtention d'un diplôme.  | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'année dernier) | Les taux d'emploi des diplômés sont basés sur le nombre de répondants qui étaient employés à temps partiel ou à temps plein divisé par le nombre total de répondants qui font partie de la population active. La population active englobe les personnes qui occupent un emploi, ou celles sans emploi, mais à la recherche d'un emploi.  |
| 5  | <b>Proportion de diplômés employés à temps plein dans un domaine lié ou partiellement lié</b>   | Pourcentage de diplômés employés à temps plein dans un domaine lié ou partiellement lié à leur programme six mois après l'obtention du diplôme.  | Sondage sur la situation des diplômés collégiaux             | Année scolaire (année du sondage, diplômées et diplômés de l'année dernier) | La mesure est basée sur le nombre de diplômés qui sont employés dans un travail qui est lié ou partiellement lié à leur domaine d'études divisé par tous les diplômés dans la population active (y compris ceux qui n'ont pas indiqués si leur travail est lié). La population active englobe les personnes qui occupent un emploi, ou celles sans emploi, mais à la recherche d'un emploi.   |